

Grundschule Deutsche Schule Teneriffa-Arbeitsplan Sachkunde

Der Sachkundeunterricht an der Deutschen Schule Teneriffa orientiert sich an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und bezieht sich auf den Rahmenlehrplan des Landes Thüringen.

Ziel der Auseinandersetzung mit heimat- und sachkundlichen Themen ist es die Kinder zu befähigen, ihre Lebenswirklichkeit zu bewältigen und ein tragendes Fundament für weiterführendes Lernen zu schaffen.

Dabei ist die Ausbildung übergeordneter **Kompetenzen** von zentraler Bedeutung.

Die Kompetenzbereiche greifen ineinander, bedingen sich gegenseitig und wirken fächerübergreifend.

Unterschieden werden:

1. *Sachkompetenz*
2. *Methodenkompetenz*
3. *Selbstkompetenz*
4. *Sozialkompetenz.*

Durch die Gestaltung eines entsprechenden Unterrichts, der alle Kompetenzbereiche berücksichtigt, wird im Sachkundeunterricht eine *Lernkompetenz* entwickelt, die Wissen, Können und Wollen verbindet. Sie lernen Fragen zu stellen, Probleme zu erkennen, nach Lösungen zu suchen, sich aktiv-forschend mit der Umwelt auseinanderzusetzen und sich ihrem Niveau entsprechend sprachlich sachrichtig zu äußern.

Die Schülerinnen lernen sich mit sozialen, natürlichen und technischen Erscheinungen ihrer Umwelt auseinanderzusetzen und sie als Vielfalt des Lebens zu entdecken.

Dabei üben sie sich im Beobachten, Vergleichen, Planen, Untersuchen, Erproben, Experimentieren und Überprüfen von Informationen.

Den fächerübergreifenden, forschenden, problem- und handlungsorientierten Aspekten kommt im Sachkundeunterricht eine besondere Bedeutung zu.

Themenfeldübergreifende Standards

Die Schülerinnen und Schüler

- beobachten natürliche und soziale Phänomene und finden zutreffende Erklärungsweisen,
- stellen Zusammenhänge sprachlich verständlich und sachlich richtig dar und orientieren sich in sachlich gebotennem Maß an der Fachsprache,
- argumentieren sachbezogen und treffen gemeinsam mit anderen Entscheidungen,
- nutzen Instrumente, Apparate und Medien bei der Bearbeitung einer Aufgabenstellung,
- planen Experimente, führen sie durch und werten sie aus,
- wählen für die Dokumentation von Ergebnissen aus Beobachtungen, Untersuchungen, Experimenten und Recherchen ein zweckmäßiges Medium bzw. Verfahren aus,
- interpretieren Ergebnisse und präsentieren diese anschaulich,
- lesen und erstellen Sachtexte, Diagramme, Karten, Skizzen, Grafiken und Tabellen.

Themenfeld: Gesundheit fördern- sich wohl fühlen

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Maßnahmen einer gesundheitsförderlichen Lebensweise und wenden diese an,
- beschreiben Unterschiede zwischen sich und anderen, schätzen eigene Stärken und Schwächen sowie die der anderen ein,
- vergleichen geschlechtsspezifisches Rollenverhalten unter Berücksichtigung des kulturellen Hintergrunds.

Themenfeld: Sich selbst finden – in Gemeinschaft leben

Die Schülerinnen und Schüler

- schildern die Vielfalt der Formen des Zusammenlebens bei uns und in anderen Ländern,
- übernehmen Verantwortung für sich und andere sowie für die Umwelt, beteiligen sich an demokratischen Entscheidungen,
- erwerben und üben gemeinschaftsfördernde Verhaltensweisen und gestalten Gemeinschaft mit z.B. bei der Gestaltung schulischer und regional bedeutsamer Feste und Bräuche,
- analysieren Konsumbedürfnisse und Faktoren, die das Konsumverhalten beeinflussen,
- nennen Beispiele für die globalisierte Produktion und beschreiben Konsequenzen,
- beschreiben Rechte beim Zusammenleben in der Familie, Klasse und Schule und halten die sich daraus ergebenden Pflichten ein,
- benennen Ursachen von Konflikten, nutzen Strategien des Konfliktmanagements, erkennen Gewalt in verschiedenen Formen und können adäquat reagieren.

Themenfeld: Natur erfahren und verstehen

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Fortpflanzung, Entwicklung und Stoffwechsel als Merkmale des Lebens,
- beschreiben die Bedeutung von Wasser, Feuer sowie Schall, Licht, Magnetismus und Elektrizität für das Leben der Menschen,
- beobachten, beschreiben und erklären Phänomene des Wetters und deren Auswirkung auf das Leben der Menschen,
- übernehmen Verantwortung im Umgang mit der Natur und beachten ökologische Gesichtspunkte,
- wählen naturwissenschaftliche Methoden zur Bearbeitung von naturbezogenen Fragestellungen aus und wenden diese an.

Themenfeld: Sich in Raum und Zeit zurechtfinden

Die Schülerinnen und Schüler

- nennen regionaltypische, den Raum prägende Naturfaktoren (Entstehung, Oberfläche, Gewässer, Boden, Pflanzen und Tiere) sowie Sozialfaktoren (Siedlungen, Verkehrswege, Industrie und Landwirtschaft) und stellen Zusammenhänge zwischen diesen dar,
- erfassen räumliche Strukturen und nutzen sie zur Orientierung z.B. bei Orientierungsübungen auf Skizzen und Karten,
- halten Regeln für das Verhalten als Fußgängerin bzw. als Fußgänger ein und bewegen sich zunehmend sicherer im Verkehrsraum,
- beschreiben die Verantwortung der Menschen bei der Nutzung und Umgestaltung von Räumen und handeln entsprechend.
- unterscheiden verschiedene Zeitbegriffe und wenden diese sprachlich richtig an,
- strukturieren unterschiedliche Zeiträume mithilfe von Zeitmessgeräten, Kalendern und Zeitleisten,
- ordnen Ereignisse der eigenen oder familiären Geschichte in eine zeitliche Struktur ein und entwickeln Zukunftsvorstellungen über das eigene Leben,
- stellen an ausgewählten Beispielen die Bedeutsamkeit historischer Ereignisse für das Leben in der Gegenwart dar,
- erschließen sich unterschiedliche Quellen für die Bearbeitung ausgewählter historischer Ereignisse, setzen die gewonnenen Informationen in Beziehung und bewerten sie

Themenfeld: Mit Medien und Informationstechnik umgehen

Die Schülerinnen und Schüler

- nutzen Medienangebote zur Unterhaltung, Information und Kommunikation, bewerten Medienangebote und den eigenen Medienkonsum,
- stellen Medienprodukte her und präsentieren diese,
- bedienen Computer und Zubehör sachgerecht,
- nutzen Computer, Datensammlungen und Internet als Informations-, Kommunikations- und Präsentationsmittel.

Besonderheiten

Die Deutsche Schule Teneriffa ist eine Begegnungsschule, an der Kinder spanischer und deutscher Herkunft gemeinsam lernen.

Dementsprechend ist der heimat- und sachkundliche Lernbereich in die Fächer Sachkunde (auf Deutsch) und Ciencias Sociales (auf Spanisch) unterteilt, die jeweils zweistündig pro Woche unterrichtet werden.

Den spezifischen geographischen Begebenheiten der Insel, den kulturellen Unterschieden und den zeitlichen Beschränkungen wird durch die selektive Auswahl der Themenbereiche in besonderem Maße Rechnung getragen.

Die deutschen Sachkundethemen (6 Themen) wurden von der Fachkonferenz für jede Klassenstufe festgelegt und in umfangreichen Materialsammlungen zusammengestellt. Darüber hinaus können weitere Themenbereiche frei gewählt werden.

Aufgrund der geographischen Beschaffenheit der Insel ist das Fahrradfahren für Kinder nur bedingt möglich. Somit besteht keine Möglichkeit, sich als Verkehrsteilnehmer im Straßenverkehr mit dem Fahrrad zu bewegen. Der Verkehrsunterricht beschränkt sich daher auf das richtige Verhalten als Fußgänger auf der Straße.

Eine besondere Verbindung besteht zum Lernbereich Deutsch. Das niedrige deutsche Sprachniveau bedingt eine Reduzierung der Inhalte und eine besondere Akzentuierung auf Wortschatzarbeit in allen Klassenstufen. Die Spracharbeit hat im Sachkundeunterricht daher einen besonderen Stellenwert. Auch aus diesem Grund verzichten die Lehrkräfte auf verbindliche Lehrwerke.

Um den landesspezifischen Lehrplänen gerecht zu werden, orientieren sich die Lehrkräfte für das Fach Ciencias Sociales an ausgewählten Lehrbüchern, die für die einzelnen Klassenstufen obligatorisch sind.

Ein besonderes Anliegen dieses Arbeitsplanes ist es, Berührungspunkte zwischen deutschen und spezifisch spanischen Themenbereichen aufzuzeigen und anzubahnen.

In den vierten Klassen wurde in verschiedener Fächern der Computer als Informationsquelle genutzt.

Erst wenn die Ausstattung mit Computern und die Entwicklung eines Medienkonzepts für die Grundschule adäquat erfolgt sind, wird dem Bereich „Mit Medien und Informationstechnik umgehen“ stärker Rechnung getragen werden können.



Leistungsbeurteilung

Die Perspektiven einer komplexen Welt erfordern im Fach Sachkunde einen ganzheitlichen Ansatz unter Berücksichtigung aller Kompetenzbereiche zur Leistungsbeurteilung.

Die Anforderungen an die Leistungseinschätzung an der Deutschen Schule Teneriffa werden entsprechend der besonderen schulischen Situation (s.o.) und den im Unterrichtsprozess bearbeiteten Inhalten aus den für unsere Schule ausgewählten Anforderungsbereichen konkretisiert. Dabei wird auf die Einhaltung folgender Kriterien Wert gelegt:

Produktbezogene Kriterien:

- inhaltliche und sachliche Korrektheit
- Vollständigkeit
- Qualität der Ergebnisdarstellung
- Mediennutzung
- angemessene Verarbeitung von Informationen und Auswertung

Prozessbezogene Kriterien:

- Qualität und Quantität der Erfüllung von Erkundungsaufträgen
- Einschätzung der Ergebnisse
- Kooperation
- Qualität der Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten
- Selbständigkeit

Präsentationsbezogene Kriterien:

- angemessene Verwendung der fachlichen Begrifflichkeiten
- qualitativ angemessene Prozess- und Ergebnisdarstellung

Zur Leistungseinschätzung wird vor allem die mündliche Mitarbeit herangezogen. Dabei können auch Beobachtungen bei Experimenten, bei Präsentationen, beim Umgang mit Materialien, Geräten und Lebewesen und beim Verhalten in Diskussionen berücksichtigt werden.

Alle Themenbereiche werden in der Regel mit einer schriftlichen Leistungsüberprüfung abgeschlossen, die in die Bewertung einbezogen wird.

Themenliste Klasse G1-G4

Klasse	Thema
1	1. Unsere Sinne
	2. Ich und meine Familie
	3. Die Zähne
	4. Der Apfel (ergänzend: Obst)
	5. Monate und Jahreszeiten
	6. Die Sonnenblume
2	1. Gesunde Ernährung
	2. Unser Körper (freie Auswahl)
	3. Tiere (Zoo- oder Haustiere)
	4. „Die Bohne“ (Wachstumsprozess einer Pflanze)
	5. Wasser
	6. Magnetismus
3	1. Kartenverständnis (1) „Von der Draufsicht zur Karte“
	2. Luft
	3. Wetter
	4. Das Haushuhn (Vom Ei zum Huhn)
	5. Modelle aus Papier (Statik)
	6. Indianer
4	1. Geburt und Wachstum eines Kindes / ggf. Sexualerziehung
	2. Der Stromkreis
	3. Feuer
	4. Ritter
	5. Tag und Nacht / Sonne, Erde, Mond → Planeten in CM
	6. Europa + Kartenverständnis (2), Physische und Politische Karten



Arbeitspläne G1-G4

Klasse	Lernbereiche	Inhalt	Hinweise und Anregungen	fächerübergreifende Aspekte	Verbindung zu CS vorhanden
G1	Gesundheit fördern- sich wohl fühlen	1. Unsere Sinne	Verschiedene Spiele, um Sinne zu entdecken (siehe Materialkiste)	Deutsch: Einf. Verben (sehen, fühlen, hören usw.)	✓
		2. Die Zähne	Zahnarztbesuch	Deutsch: Vorlesegeschichte zum Thema Musik: Zahnputzlied Mathe: Arbeit mit Tabellen: „Unsere Zähne“	
	Sich selbst finden- in Gemeinschaften leben	3. Ich und meine Familie	Ich-Buch; Wünsche für das neue Jahr	Kunst: Kindergirlande für die Klasse, Geburtstagskalender Musik: „Lied über mich“	
	Natur erfahren und verstehen	4. Der Apfel (ergänzend Obst)	Verschiedene Lebensmittel mit Äpfeln kennen lernen, Apfelmus herstellen	Kunst: Apfel, Apfelbaum Obstschale tuschen Musik: „In einem kleinen Apfel“	
		5. Die Sonnenblume	Keimversuch, Sonnenblumenkerne als Nahrungsmittel	Kunst: Sonnenblume tuschen Mathe: Beobachtungsprotokoll der Keimung (Tabellen), Größenvergleich, Messen	
	Sich in Raum und Zeit zurechtfinden	6. Monate und Jahreszeiten	Merkmale verschiedener Jahreszeiten; Gesundheit im Winter, verschiedene Feste: Weihnachten, Fasching, Ostern	Kunst: Jahreskreis malen Mathe: Tagesablauf Deutsch: Tage, Monate, Begriffe: gestern, heute, morgen	



Klasse	Lernbereiche	Inhalt	Hinweise und Anregungen	fächerübergreifende Aspekte	Verbindung zu CS vorhanden
G2	Gesundheit fördern-sich wohl fühlen	1. Gesunde Ernährung	Marktbesuch Gesundes (Pausen-) Frühstück Ernährungsplan, Essgewohnheiten, Ernährungsberaterin einladen, Lerngang zum Supermarkt Speisen zubereiten, Zutaten auswählen, Einkaufsliste	Deutsch „Essen“ Sprachbuch S. 38 ff, Lesebuch S. 52 ff Kunst: Obst-/ Gemüse(korb) malen => Collage, Plakate herstellen (Zeitungsausschnitte, Verpackungsmaterial), Ernährungspyramide Mathematik: Lebensmittel einkaufen, Preise beachten, Mengen und Maßeinheiten	✓
		2. Unser Körper	„Geschlechterziehung“ , Bücher, z. B. „Das große und das kleine Nein“, „Peter, Ida und Minimum“ => Besuch einer Schwangeren oder Mutter mit Baby	Englisch: „Head and shoulders“ (Lied) Deutsch: Tamuburin, Kapitel 4 „O je, o je, es tut so weh!“ Musik: Bewegungslieder Mathematik: Körpermaße Kunst: Selbstbildnis	



Klasse	Lernbereiche	Inhalt	Hinweise und Anregungen	fächerübergreifende Aspekte	Verbindung zu CS vorhanden
G2	Natur erfahren und verstehen	3. Tiere (Zoo- und Haustiere)	Besuch im Zoo, Zoo-Ralley Haustiere mitbringen Hundeschule (Bilder-)Geschichte mit Tieren	Ethik: Artgerechte Tierhaltung Deutsch: Tier-ABC, „Zirkus-ABC“ Sprachbuch S. 4 ff, Lesebuch S. 4 ff, „Bären“ Sprachbuch S. 56 ff, Kunst: Tiere malen Musik: Tiergeräusche	✓
		4. „Die Bohne“ (Wachstumsprozess einer Pflanze)	Keimversuch, Bohnentagebuch	Mathematik: Pflanze messen	✓
		5. Wasser	Versuche mit Wasser, Wasserwerk / Kläranlage besuchen	Deutsch: Lesebuch S. 80 ff, Zusammensetzung mit dem Wort „Wasser“ Musik: Klangprobe mit Wasserflaschen	
		6. Magnetismus	Naturkräfte-/phänomene kennen lernen, Versuche aufzeichnen, dokumentieren, Hypothesen aufstellen, Gesetzmäßigkeiten entdecken	Mathematik: magnetische Münzen, Anziehungskraft auf Entfernung testen	



Klasse	Lernbereiche	Inhalt	Hinweise und Anregungen	fächerübergreifende Aspekte	Verbindung zu CS vorhanden
G3	Sich in Raum und Zeit zurechtfinden	1. Kartenverständnis			
		2. Indianer	- Lebensweise - Indianerstämme * Infotexte aus Lehrerhandreichg. (s.re): + Leben im Tipi + Schwarzfußindianer + Der Büffel + Der feurige Wagen	Deutsch: Sprachbuch S.54 ff, Lesebuch S.72 ff, * Ganzschrift: Fliegender Stern von Ursula Wölfel (mit Lehrerhandreichungen) Kunst: Indianerschmuck, Regenmacher, Traumfänger Musik: Indianertanz, Wassertrommeln	
	Natur erfahren und verstehen	3. Luft			
		4. Wetter			✓
		5. Das Haushuhn (Vom Ei zum Huhn)			
		6. Modelle aus Papier			✓



Klasse	Lernbereiche	Inhalt	Hinweise und Anregungen	fächerübergreifende Aspekte	Verbindung zu CS vorhanden
G4	Natur erfahren und verstehen	1. Geburt und Wachstum eines Kindes (ggf. Sexualerziehung)		Deutsch: Sprb. S. 58 ff (Berufe), ev. Ethik: Verliebtsein, Ganzschrift: Ben liebt Anna (Leseb. S. 44f)	
		2. Der Stromkreis	CVK Kasten	Kunst: Puppenstube mit elektr. Licht	
		3. Feuer	<ul style="list-style-type: none"> - Wie Feuer entsteht - Wie der Mensch das Feuer nutzt - Regeln im Umgang mit Feuer - Schnelle Hilfe bei Feuer - Feuerbräuche - Experiment mit Versuchsprotokoll * Besuch der Feuerwehr 	Deutsch: Sprb. S.34 ff, Leseb. S.56 ff - Sprb. S.36 + KV 22	
		** Wale und Delfine	<ul style="list-style-type: none"> - Körperbau - Lebensweise - Einteilung der Wale - Steckbrief * Ausflug nach Los Cristianos mit Bootstour 	Deutsch: Sprb. S.10 ff, Leseb. S.10 ff, * Ganzschrift: Sams Wal von Katherine Scholes (mit Lehrerhandreichungen)	
		** Getreide „Vom Korn zum Brot“ (auch am Ende Kl.3 möglich)	<ul style="list-style-type: none"> - Getreidearten und ihre Merkmale - Produkte aus Getreide - Aufbau der Getreidepflanze - Aufbau eines Getreidekorns - Gesunde Nährstoffe * Besuch der Dinkelbäckerei 	Deutsch: Vorgangsbeschreibung - Brot/Brötchen backen Mathe: Gewicht (g,kg) Geld (€, Cent)	



Klasse	Lernbereiche	Inhalt	Hinweise und Anregungen	fächerübergreifende Aspekte	Verbindung zu CS vorhanden
G4	Sich in Raum und Zeit zurechtfinden	4. Ritter	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensweise - Aufbau einer Burg >> Arbeit in Lernszenarien (Quiz, Interview, Speisekarte, Rollenspiel...) 	<p>Deutsch: Sprb. S.64 ff, Leseb. S.100 ff Tamb. 3, Kap.1, S.14/15 (Ritter Stanislaus)</p> <p>Kunst: Bau einer Burg aus Pappe in Gruppenarbeit</p>	
		5. Tag und Nacht/ Sonne, Erde, Mond	<ul style="list-style-type: none"> - Tageszeiten - Tagesablauf - Tagbogen der Sonne 	<p>Mathe: Uhrzeiten, BS. 72/73 Textverständnis Erde und Mond</p>	
		6. Europa und Kartenverständnis, physische und politische Karten * Deutschland - Bundesländer - Nachbarländer * Berlin/ Baden-Baden/ Herxheim * In fernen Ländern	<ul style="list-style-type: none"> -Steckbrief - Befragung der dt. Lehrer nach ihren Heimatbundesländern - Vorbereitung eines Kurzvortrages (Stichpunktzettel, Info-Poster) * Einladung von Eltern oder anderen Personen, die in einem fernen Land gelebt/gearbeitet haben 	<p>Deutsch: Sprb. S. 4 ff, Englisch und andere fremde Sprachen</p> <p>AG zur Vorbereitung auf den Schüleraustausch</p> <p>Deutsch: Sprb. S.52 ff, Leseb. S. 82 ff, Tamb. 3, Kap.5, S.52 ff</p>	