

El nuevo concepto de clases de Alemán

Como Excelente Colegio Alemán en el Extranjero, el Colegio Alemán Santa Cruz de Tenerife se esfuerza por mejorar la calidad de la enseñanza de manera eficaz. El centro está especialmente ligado al idioma y a la cultura alemana, por lo que examinar las condiciones estructurales, con el fin de que el alumno reciba una excelente educación y mejore el nivel del idioma, es una meta primordial del desarrollo escolar.

Una encuesta realizada en el curso escolar 2013/14 (Seis plus) muestra que tanto los alumnos, como sus padres y profesores son conscientes de la importancia de proporcionar competencias lingüísticas, al tiempo que reconocían la necesidad de mejoras en su realización. Sobre todo los padres pedían una nueva forma de impartir las clases de alemán, que no se basara en la separación prolongada de los alumnos de DaM y DaF en grupos de aprendizaje separados.

Después de intensas conversaciones durante los cursos escolares 2013/14 y 2014/15 y la consulta a todos los gremios escolares, el departamento de alemán junto con la Dirección decidió llevar a cabo una reforma estructural básica de las clases de alemán. El nuevo concepto se basa en la comprobación de que, para optimizar las necesidades de apoyo de los alumnos del Colegio Alemán en Tenerife, hacía falta realizar modificaciones estructurales. Describe y documenta un cambio sistemático para la mejora de la calidad en la enseñanza.

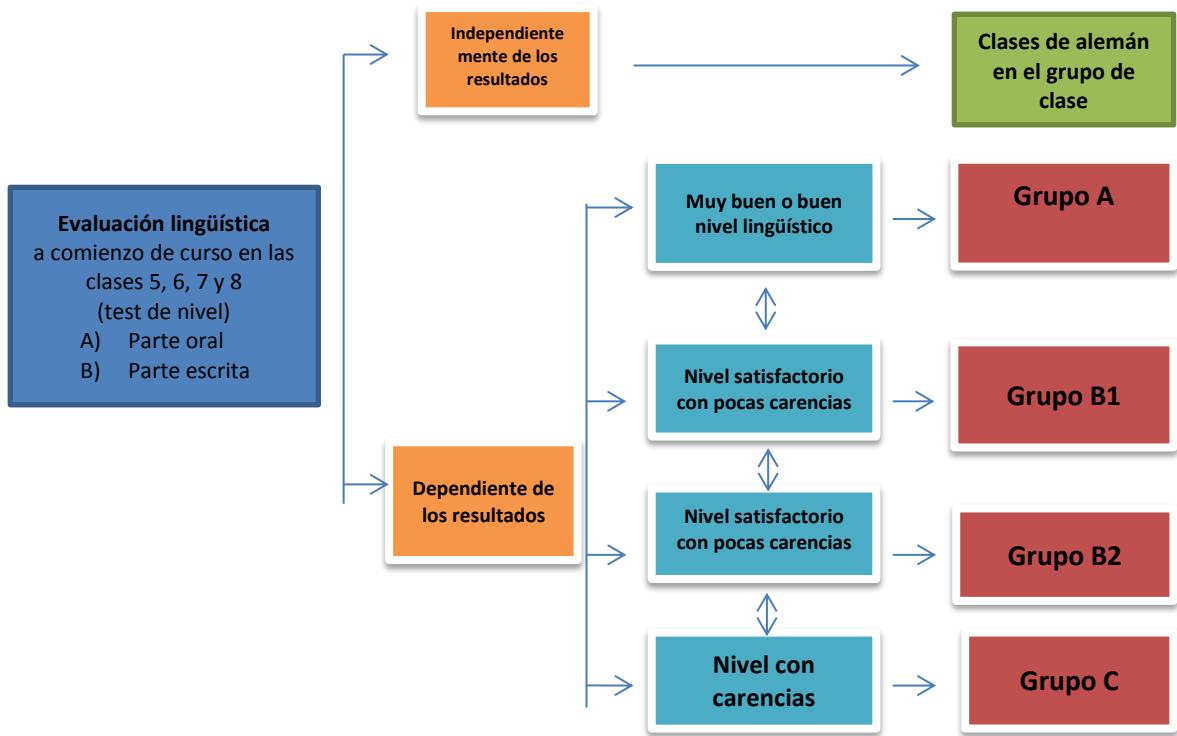
Criterios de diferenciación externos e internos

Por razones pedagógicas, el nuevo concepto para las clases de alemán elimina los criterios de diferenciación externa a la hora de determinar la composición de los grupos de estudio. Aunque todos los profesores del Colegio Alemán saben, que más de un 80% de sus alumnos aprenden alemán como lengua extranjera (DaF), el cambio pretende eliminar la diferenciación entre los llamados alumnos DaM y DaF y su permanente clasificación en estos grupos. La mayoría de los alumnos visitan estos grupos distinguidos durante más de diez años (comenzando en el Kindergarten hasta finalizar la clase 8).

El nuevo concepto prevé que la mitad de las clases semanales de alemán en los cursos 5-8 tengan lugar con el grupo al completo. Por un lado, los alumnos con alemán como lengua materna y los alumnos que están aprendiendo alemán recibirán clases juntos. A fin de poder, por otro lado, intensificar y aprovechar las habilidades lingüísticas de los alumnos, el resto de las clases se imparten en grupos más pequeños y con distintos niveles de exigencia en un sistema permeable (grupos de aprendizaje). Se imparte las clases a los alumnos con un nivel lingüístico similar. De esta manera, el profesor puede responder mejor a los puntos fuertes y débiles de un menor número de alumnos y se puede dar por sentado que enseñanza del idioma sea más eficiente para ellos.

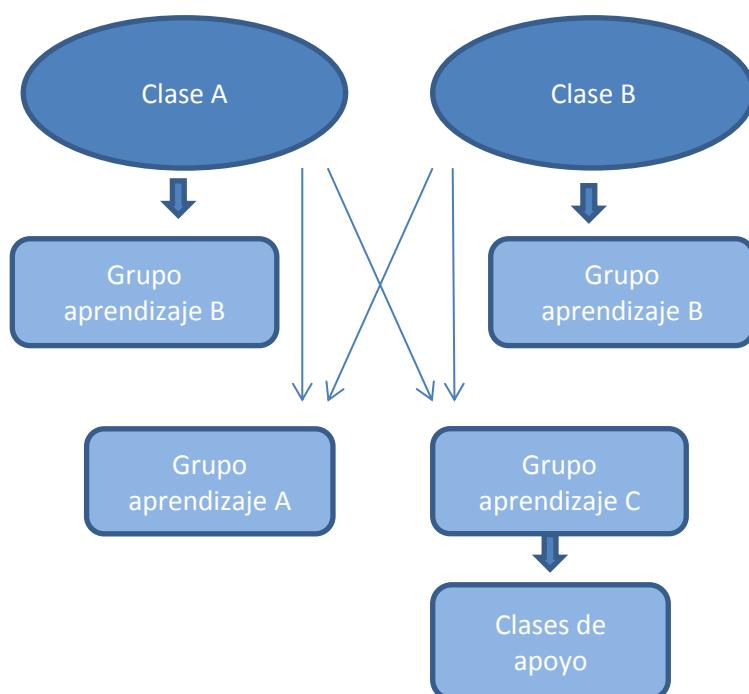
Clases de apoyo

Unas clases de apoyo extracurriculares, pero incluidas en el horario escolar, tienen como objetivo minimizar las deficiencias lingüísticas de algunos alumnos. Estos reciben adicionalmente dos horas de clase gratuitas, directamente orientadas al contenido y la progresión de su grupo de aprendizaje.



Esquema:

Refuerzo más eficiente en las clases de alemán, mediante las clases en el grupo de clase y en los grupos con distintos niveles de exigencia.



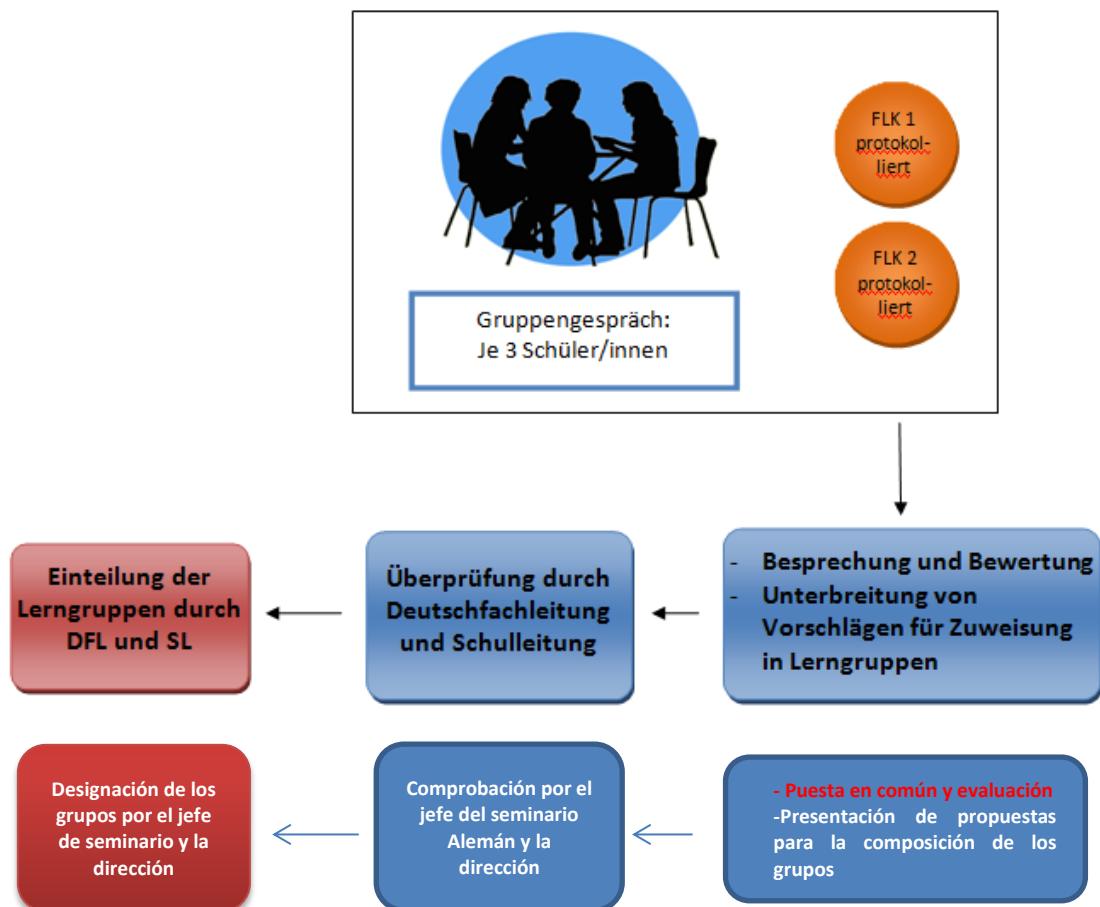
Evaluación lingüística (prueba de conocimiento)

A comienzos de curso, se realizan las evaluaciones lingüísticas (parte oral y escrita) en las clases 5-8. Dependiendo de los resultados de la evaluación, se reparten a los alumnos en los grupos de aprendizaje correspondientes a su nivel lingüístico.

Con el fin de contrarrestar la pérdida lingüística de los alumnos durante las vacaciones de verano, se les obliga a la lectura de al menos un libro en alemán durante las vacaciones, cuyo contenido es objeto de la evaluación a comienzo del curso escolar.

La evaluación oral se realiza durante una conversación grupal. En esta participan tres alumnos sentados a una mesa. Justo antes de comenzar la evaluación, cada alumno recibe tres (pequeñas) preguntas sobre el contenido y los personajes del libro que ha leído. Los alumnos se preguntan mutuamente y contestan a las preguntas. De esta manera tiene lugar una conversación entre alumnos en un ambiente relajado, en la que los profesores evaluadores sólo intervienen en caso necesario. Cada uno toma nota por su parte del transcurso de la conversación y evalúan el nivel lingüístico de los alumnos utilizando un formulario descriptor.

La evaluación escrita se compone de una tarea en el campo de la producción de textos (ANF I y II).



Esquema: Ejecución de una evaluación lingüística – parte oral

Los grupos de aprendizaje como un sistema permeable: diferenciación en el rendimiento e individualización

Los grupos de aprendizaje, con nombre de conocidos escritos alemanes, se han de ver en su conjunto como un sistema permeable. Este sistema permite el cambio entre grupos cuando sea requerido, para que se estimule y fomente mejor al alumno o a la alumna en cuestión.

Para que las clases puedan ser individualizadas, el nuevo concepto tiene en cuenta, aparte de la organización según los niveles de exigencia a través de su predisposición conceptual, el componente individualizador, por lo que se podrá responder adecuadamente a los progresos de aprendizaje (distintos en cuanto a la calidad y a la rapidez) de cada alumno. Ya que el plan de estudios está dividido en lecciones y que están establecido tanto el orden sucesivo de los temas como el número de exámenes para todos los profesores, teóricamente podría haber cambios de grupo después de cada lección.

La necesidad y la importancia de los métodos de enseñanza diferenciados.

Para poder aprovechar los beneficios de las clases de alemán con el conjunto de la clase, hay que tener en cuenta de que cada clase aprenderá de una manera u otra en función tanto de sus competencias lingüísticas como de que se trata de grupos de aprendizaje heterogéneo. Debido a la implantación del nuevo concepto en las clases de alemán, en la que los alumnos de un curso reciben clases junto con el resto de la clase, los métodos de diferenciación dejan de ser un objetivo teórico, convirtiéndose en una necesidad básica a tener en cuenta diariamente en la práctica docente.

Por lo tanto, impartir clases al grupo en su conjunto puede ser visto como un reto importante, que consiste en reconocer y aprovechar el potencial de los alumnos, reaccionar correctamente a sus necesidades individuales de los alumnos y lograr objetivos comunes. Además de diferentes formas sociales, que deben pasar a un segundo plano, también aprenden formas de aprendizaje autónomas, que ayudan a adquirir conocimientos de forma independiente y eficaz.

Libros de texto y material didáctico

Debido a la importancia de fortalecer la implementación de los métodos de diferenciación en las clases de alemán, es necesario aumentar el material didáctico diferenciado, que puede proceder de diferentes libros de textos, debiendo ser apropiado al nivel lingüístico de los diferentes grupos.

Este es el motivo por el cual el departamento de alemán decidió suprimir la compra homogénea de libros de texto y a cambio disponer de diferentes libros de texto y material didáctico en una biblioteca accesible al profesorado de alemán. También tiene acceso a diverso material didáctico en una plataforma online, que además ofrece sugerencias para una enseñanza eficaz.

La lectura en clase

Además de la introducción de una lectura obligatoria en las vacaciones, el nuevo concepto apuesta más por la lectura en las clases de alemán.